



ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEI – DI VITTORIO"

Via Bizet 1 - 20096 PIOLTELLO (MI) - **Segreteria** Tel/Fax n° 02/92103740 - 02/92103833

e-mail: miic8fd00a@istruzione.it - **indirizzo web:** www.mediamattei.it

Codice Fiscale 91582810155 - **Codice Meccanografico** MIIC8FD00A

Circ. N. 196

Pioltello, 14 marzo 2016

A TUTTI I DOCENTI
A TUTTE LE SEDI
AL SITO WEB
AGLI ATTI

Oggetto: Informazioni di Passaggio Infanzia- Primaria-Secondaria

La COMMISSIONE CONTINUITA', confrontandosi sulle problematiche dei diversi ordini di scuola in materia di passaggio di informazioni utili da un ordine all'altro e valutando le esigenze delle COMMISSIONI INTERCULTURA e INCLUSIONE, ha prodotto la PROPOSTA di Modello (Primaria-Secondaria) di seguito allegata.

Il modello Infanzia-Primaria, già utilizzato, sarà eventualmente rivisto, rivalutato e/o modificato, in caso di cambiamenti strutturali, nel prossimo anno scolastico.

Tutti gli interventi e/o suggerimenti prodotti durante il confronto nei Consigli di Interclasse, Intersezione e nei Dipartimenti, possono essere inseriti nell' area riservata.

Grazie per la collaborazione di tutti.

Funzione Strumentale Continuità
Emanuela D'Arpa

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Carmela MERONE)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D. Lgs n. 39/93



ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEI – DI VITTORIO"

Via Bizet 1 - 20096 PIOLTELLO (MI) - Segreteria Tel/Fax n° 02/92103740 - 02/92103833

e-mail: miic8fd00a@istruzione.it - indirizzo web: www.mediamattei.it

Codice Fiscale 91582810155 - Codice Meccanografico MIIC8FD00A

Scuola Primaria: _____

DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA

SCHEDA DI PRIMA CONOSCENZA DELL'ALUNNO/A

Parte anagrafica

F M

Cognome: _____ Nome: _____

Nato/a a: _____ il _____

Scuola di provenienza: _____

Sezione/Docenti: _____

Scolarità pregressa Regolare Sì No Frequenza anni: _____

Continuità di frequenza Regolare Sì No

Se la frequenza è stata irregolare, specificarne i motivi: _____

Fratelli frequentanti la Scuola secondaria: No Sì, nel corso _____

Altri fratelli frequentanti l'Istituto

Età _____ Scuola _____ Classe _____

Età _____ Scuola _____ Classe _____

Età _____ Scuola _____ Classe _____

RACCORDO SCOLASTICO

Le docenti della Scuola Primaria ritengono necessario un colloquio sull'alunno? Sì No

Se sì, per i seguenti motivi:

- Situazione personale dell'alunno
- Situazione familiare dell'alunno
- Problemi relazionali/comportamentali
- Problemi di apprendimento
- Altro (specificare) _____

Si ritiene utile che non sia inserito nella stessa sezione dell'alunno:

Si ritiene che sia inserito nella stessa sezione dell'alunno:

Nella Scuola Primaria ha usufruito della presenza dell'insegnante di sostegno?

Sì No Ore _____

Ha fruito della presenza di un educatore professionale?

Sì No Ore _____

Sono stati rilevati Disturbi Specifici dell'Apprendimento?

Sì No

Se sì indicare

Certificati

In via di Certificazione

E' stato prodotto un PEI /PDP per

BES I Sì No

BES II Sì No

BES III Sì No

AREA DELLE COMPETENZE AFFETTIVO-RELAZIONALI E SOCIALI

Nel rapporto con gli adulti è:

<input type="checkbox"/> Collaborativo	<input type="checkbox"/> Dipendente	<input type="checkbox"/> Oppositivo	<input type="checkbox"/> Passivo
Si apre nel racconto del proprio vissuto	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Raramente
Interagisce spontaneamente	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Raramente
Interagisce su richiesta	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Raramente
Accetta la guida perché ne riconosce il ruolo	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Raramente

Nel rapporto con i compagni è:

<input type="checkbox"/> Costruttivo	<input type="checkbox"/> Dipendente	<input type="checkbox"/> Conflittuale	<input type="checkbox"/> Prevaricatore
Ha rapporti privilegiati con alcuni compagni	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Raramente
Tende ad isolarsi	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Raramente
Offre il proprio aiuto	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Raramente
E' aggressivo	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> A volte	<input type="checkbox"/> Raramente

Rispetto delle regole

Ha rispetto degli ambienti scolastici e delle persone Sì No A volte

Rispetta gli impegni scolastici Sì No A volte

IMPARARE AD IMPARARE

Comportamento di Lavoro	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	A	B	C	D
Partecipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità				
Attenzione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Concentrazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Memoria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Esistono problemi specifici? (specificare) _____

DA COMPILARE IN PRESENZA DI BES DI I LIVELLO

Sa gestire il materiale scolastico (diario, quaderni, etc.) SI NO IN PARTE
 Ha cura del materiale proprio o altrui SI NO IN PARTE
 E' autonomo nello svolgere un lavoro SI NO IN PARTE

Partecipa in modo attivo e pertinente attivo ma non sempre pertinente discontinuo
 solo se sollecitato inadeguato

CAPACITA'

Mantiene tempi di Attenzione brevi al di sotto della media nella media

Mantiene tempi di Concentrazione brevi al di sotto della media nella media

Usa Memoria di lavoro a brevissimo termine a breve termine a lungo termine

Ha seguito una programmazione Curricolare Individualizzata Personalizzata

Specificare in quali Materie

COMPETENZE DISCIPLINARI	A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE	E PARZIALE
AREA LINGUISTICA					
AREA LOGICO-MATEMATICA					
AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA					
AREA ANTROPOLOGICO-SOCIALE					

PARTE RISERVATA AGLI ALUNNI STRANIERI

Nazionalità del padre _____ Nazionalità della madre _____

Quale lingua usa l'alunno per comunicare quotidianamente Italiano Altra Lingua

Se altra lingua specificare quale _____

Conosce altre lingue? Inglese Francese Spagnolo

Nella scuola Primaria ha seguito un corso di Alfabetizzazione? SI NO

Si ritiene necessario l'utilizzo della Mediazione linguistico-culturale? SI NO

L'alunno conosce/utilizza il sistema di numerazione in uso in Italia? SI NO

Se no,
quale? _____

Comprensione della lingua italiana:	Utilizzo della lingua italiana per le necessità del vivere:	Utilizzo della lingua italiana in relazione all'apprendere:
<input type="checkbox"/> Insufficiente	<input type="checkbox"/> Insufficiente	<input type="checkbox"/> Insufficiente
<input type="checkbox"/> Sufficiente	<input type="checkbox"/> Sufficiente	<input type="checkbox"/> Sufficiente
<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Buono

Se l'alunno è nato all'estero è:

arrivato in Italia
nell'anno _____
(specificare)

la famiglia, o una sua parte, è in Italia
dall'anno _____
(specificare)

I genitori conoscono ed utilizzano la lingua italiana a livello

Padre
 Iniziale
 Base
 Intermedio
 Avanzato

Madre
 Iniziale
 Base
 Intermedio
 Avanzato

Data _____

Firme Insegnanti

*La scuola si impegna ad utilizzare i dati contenuti nella presente scheda esclusivamente nell'ambito e per i fini Istituzionali propri della Pubblica Amministrazione.
(Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196).*